

# Võõrkeelte ainekava

## I Valdkonna kirjeldus ja pädevused

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlemisvõimet, andestadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Võõrkeelte õpe tugineb keeleoskustasemete kirjeldusele Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Nende põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilast õppima võõrkeeli, arvestades nende ealist ning individuaalset omapära. Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtub õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

**Suhtluspädevust** kujundatakse nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka võõrkeelse suhtlemise aluseks.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus ja õpioskused.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

**Sotsiaalse pädevuse** kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt. paaris- ja grupitöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

## II Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse

teemadega.

### **III Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

### **IV Hindamine**

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

### **Inglise keel A- võõrkeelena**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

## **I KOOLIASTE**

### 3. KLASS

#### Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

#### Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

1. „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
2. „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
3. „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
4. „Igapäeva elu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
5. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” - tervis, ohutus.
6. „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused, kõlblus.

#### Teemavaldkonnad:

**MINA JA TEISED:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

**VABA AEG:** lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

#### Keeleteadmised:

**LAUSEÕPETUS:** Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

**TEGUSÕNA:** Present Simple (*be/have*); Present Continuous.

**NIMISÕNA:** Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.

**OMADUSSÕNA:** Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

**ASESÕNA:** Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

**EESSÕNA:** Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

ARVSÕNA: Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

### Õpitulemused

#### 3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt viihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

#### Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgusta-

ma ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

#### **4. KLASS**

##### **Lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiopetuse teemadega.

##### **Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 7) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 8) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 9) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 10) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 11) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 12) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused, kõlblus.

##### **Teemavaldkonnad:**

**MINA JA TEISED:** kehaosad, riietus, enda- ja kaaslaste välimus

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** lemmikloomad, aadress, elukoht, kodu ja kodu asukoha lühikirjeldus

**KODUKOHT EESTI:** loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, koolipäev.

**VABA AEG:** huvitegevused, sport, söögikorrad, lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

**MINA JA LIIKLUS:** liiklusvahendid

##### **Keeleteadmised:**

LAUSEÕPETUS: Suur ja väike täht; nimisõna mitmuse lõpud, lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (olema vorm)

NIMISÕNA: Ainsus ja mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, aluse ja öeldise ühildumine

OMADUSSÕNA: Omadussõnad, keskvõrde moodustamine, omadussõna ühildumine nimisõnaga

ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; küsivad asesõnad.

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to, in front of, behind, under, to, by, after, before, next to*).

ARVSÕNA: Põhiarvud ja järgarvud, kellaaeg(lihtsam moodus), kuupäev, aasta

MÄÄRSÕNA: Aja- ja kohamäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*), sagedusmäärsõnad.

## Õpitulemused

### 4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma
  - 1) lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
  - 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
  - 4) on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;
  - 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi
  - 6) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
  - 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
  - 8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid

## Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Il kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

## 5. KLASS

## **Lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstõpetuse teemadega.

## **Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 13) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 14) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 15) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 16) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 17) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 18) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused, kõlblus.

## **Teemavaldkonnad:**

**MINA JA TEISED:** välimus, kehaosad ja tervis, iseloom, riided, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus, sugulased; vanemate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm, loomad, linnud, taimed

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Õpitavat keelt kõnelevate riigid ning nende sümbolika, Eesti naaberriigid.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, vaheajad; ametid.

**VABA AEG:** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

**PÜHAD:** Halloween, jõulud, lihavõtted

## **Keeleteadmised:**

**LAUSEÕPETUS:** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas

lauses;

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Nimisõna ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*).

ASESÕNA: Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, past, after, before*); enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; pool, veerand; kuupäevad, aastaarvud, kellaeg (raskem moodus).

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad.

SÕNATULETUS: Liitsõnad, arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

## Õpitulemused

### 5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
  - 1) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
  - 2) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
  - 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
  - 4) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
  - 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
  - 6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
  - 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
  - 8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid

### Hindamine

Õpitulemuse hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemuse hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

## II kooliaste

### 6. KLASS



### **Teemavaldkonnad:**

**MINA JA TEISED:** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

**RIIGID JA NENDE KUTUUR:** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberrigid.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

**VABA AEG:** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Keeleteadmised:**

**LAUSEÕPETUS:** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

**TEGUSÕNA:** Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

**NIMISÕNA:** Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

**OMADUSSÕNA:** Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna.

**ASESÕNA:** Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

**EESSÕNA:** Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

**ARVSÕNA:** Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

**MÄÄRSÕNA:** Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*).

**SÕNATULETUS:** Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

### **Õpitulemused**

### **6. klassi lõpetaja:**

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab
  - 1) neid arvestada;
  - 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
  - 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
  - 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö ).Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahääldatud ütluste põhisust.	Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ( näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.	Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi.	Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

### Õppetegevus

Suulise suhtluse kõrval suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine,

õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

### Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta,

mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

### **III kooliaste**

#### **7.KLASS**

#### **Lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

#### **Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eestis” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eestis”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline idenditeet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

#### **Teemavaldkonnad:**

**MINA JA TEISED:** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; sõprus, ausus, usaldus.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus; pereliikmete ametid; igapäevased

kodused tööd ja tegemised; Eestimaa loodus, asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja vaatamisväärsused; ilm, keskkonnasõbralik käitumine.

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; sisseostude tegemine, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained ja õpioskused; ametid.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

### **Keeleteadmised:**

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis.

Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); *so/such*+omadussõna,

ASESÕNA: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

### **Õpitulemused**

#### **7. klassi lõpetaja:**

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses õpitud temaatika piires;

- 4) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti, isiklikku kirja
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt
- 6) emakeelena kõnelejaga;
- 7) 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Hindamine

Õpitudemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitudemustele. Õpitudemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

## 8.KLASS

### Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstioptuse teemadega.

### Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline idenditeet.
- 4) „Igapäeva elu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö” - tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused, kõlblus.

### Teemavaldkonnad:

**MINA JA TEISED:** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; sõprus; vabandamine, loa küsimine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; Eestimaa loodus, asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja vaatamisväärsused; ilm, keskkonnasõbralik käitumine.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Euroopa maad; õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söömine kodus ja väljaspool kodu; hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; kool ja klass, probleemid koolis, õppeained ja õpioskused; tulevane amet.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sh. sportimine, reisimine; ilukirjandus, meedia, Internet,

### **Keeleteadmised:**

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund)*; passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*)

Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.

ASESÕNA: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

### **Õpitulemused**

#### **8. klassi lõpetaja:**

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, õi detailset kuulamist;
- 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat
- 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset,

- 5) lühiesseed, lühireferaati;
- 6) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 9) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 10) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

## Hindamine

Õpitudemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitudemustele. Õpitudemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

## 9.KLASS

### Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

### Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused, kõlblus.

### Teemavaldkonnad:

**MINA JA TEISED:** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbrus; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Eestimaa loodus, asukoht, sümbolika, tähtpäevad, vaatamisväärsused; ilm; loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal.

**RIIGID JA NENDE KUTUUR:** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende

lühiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad.

VABA AEG: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

### **Keeleteadmised:**

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+* infinitiiv, *-ing-* vorm (*Gerund*); passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*), kaudne kõne (*saatelause olevikus ja minevikus*), aegade ühildumine; tingimuslaused.

Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.

ASESÕNA: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna *0* erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

### **Õpitulemused**

#### **Põhikooli lõpetaja:**

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja
  - 1) selgitada oma seisukohti ning plaane;
  - 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
  - 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti
  - 4) hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;



- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info
- 7) otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadiosaadete põhisust, kui need käsitlevad päevateemasid.	Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavatel, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.	Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavatel või huvi pakuval teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles on kirjeldatud kogemusi ja muljeid.

### Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib

väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 9) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 2) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, 10)lühikäsitlused);

- 3) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 4) projektitööd;
- 5) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

### **Põhikooli lõpetaja:**

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja
  - 1) selgitada oma seisukohti ning plaane;
  - 2) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti
- 4) hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info
- 7) otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### **Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavalt teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadiosaadete põhisust, kui need käsitlevad päevateemasid.	Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.	Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või huvi pakkuvalt teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles on kirjeldatud kogemusi ja muljeid.