

## Vene keel

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub vene keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

### II kooliastme õpitulemused ja õppesisu vene keeles

#### 6. klass

#### Õpitulemused

##### 6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

**Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

**Õppesisu**

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eestis. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

**Keeleteadmised**

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Käändkonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?) Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (teigusõnadega любить, видеть, читать) Творительный käändevormide kasutamine
Omadussõnad	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja

	mitmuses
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (–еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pördevormid (заниматься, находиться) Enesekohaste tegusõnade pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Isikuliste asesõnade käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõna	Järgarvsõnad
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Öeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

## Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu.

- Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine.
- Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.
- Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.
- Õpilased kasutavad inglise keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

## Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;

5. häälega lugemine;
6. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7. mudeli järgi kirjutamine;
8. õpikusõnastiku kasutamine.

### **Hindamine**

- klassis hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni.
- Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.
- Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud

## **III kooliastme õpitulemused ja õppesisu vene keeles**

### **7. klass**

#### **Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

- julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema.
- kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.
- õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.

- õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

### Õpitulemused

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)	A1.2 (A1+)

### Õppesisu

- Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

- Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### Keeleteadmised

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Kesksoost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Käändkonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?) Предложный: kohakääne (küsimus где? Ja vastus eessõnade в ja на abil) Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать) Творительный käändevormide kasutamine
Omadussõnad	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (заниматься, находиться) Enesekohaste tegusõnade pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Isikuliste asesõnade käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine

	Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõna	Järgarvsõnad
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Öeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

### Hindamine

- Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
- Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
- Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
- Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.
- Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.
- Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 8. klass

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema.
- kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.
- õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

- teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada.
- õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

### Õpitulemused

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

### Õppesisu

- Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja



sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

- Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### Keeleteadmised

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	<p>Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия)</p> <p>Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение)</p> <p>Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя)</p> <p>Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота)</p> <p>Käänete nimetused ja küsimused</p> <p>Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро)</p> <p>Кääндкonnad</p> <p>Nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kelle oma? Отец друга, карандаш сестры)</p> <p>Нет eituse kasutamine</p> <p>Koha tähistamine (küsimus откуда?) Ja vastus eessõnade из ja с abil)</p> <p>Предложный: kohakääne (küsimus где?) Ja vastus eessõnade в ja на abil)</p> <p>Винительный: sise ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil.)</p> <p>Otsese tegevuse objekti tähistamine (tegusõnadega любить, видеть, читать)</p> <p>Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata</p>

	Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata
Omadussõnad	Omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses ja mitmuses sõltuvalt sõnatüvehäälikust (palataliseeritud või palataliseerimata) Omadussõna võrdlusastmete moodustamine
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (–еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (заниматься, находиться, интересоваться) Tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться кончаться pööramine Verbireaktsioon (кäänете каупа) Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine näitavad asesõnad ja nende käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõnad	Järgarvsõnad Järgarvsõnade käänamine
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eessõnade в, на, из, с kasutamine koha tähistamiseks Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Öeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Küsimus куда? ja vastus (винительный падеж) Küsimus откуда? ja vastus (родительный падеж) Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (omastavate asesõnade kasutamine родительный падеж) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

## Hindamine

- Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
- Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
- Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
- Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

- Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 9. klass

### Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2 (A+)	A2.2 (A+)	A2.2 (A+)	A2.2 (A+)

### Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
- Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
- Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### Õppetegevus

- Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema.
- Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu.
- Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.
- Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust.

- Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

### Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanDED (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

### Keeleteadmised

Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides
Nimisõna	Meessoost, naissoost sõnad, mille lõpus on -ь Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (Эстония, география, гимназия) Kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (соревнование, упражнение) Kesksõost sõnad, mille lõpus on -мя (время, пламя) Üldsoost nimisõnad (коллега, умница, сирота) Käänete nimetused ja küsimused Sagedamini kasutatavad käändumatud sõnad (евро, кино, кофе, метро) Käändkonnad Nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond) Родительный: kuuluvuse väljendamine (kellel?) Предложный: kohakääne (küsimus где?) Ja vastus eessõnade в ja на abil Винительный : Keda? Mida? Otsese tegevuse objekti tähistamine (teigusõnadega любить,

	видеть, читать) Творительный käändevormide kasutamine
Omadussõnad	Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses
Tegusõna	Tegusõna I pöördkond (-еть, -ать, -ять lõpulised tegusõnad) Tegusõna II pöördkond (-ить lõpulised tegusõnad) Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (заниматься, находиться) Enesekohaste tegusõnade pööramine Tingiv kõneviis ja selle vormide moodustamine Käskiv kõneviis ja selle vormide moodustamine
Asesõna	Isikuliste asesõnade käänamine
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine Määrsõnade moodustamine omadussõnast
Arvsõna	Järgarvsõnad
Abisõnad	Eitussõna нет (нет мамы, нет книги) Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или
Lause struktuur	Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna) Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный падеж) Õeldistäide (nimisõna творительный падеж ) Aastaajad, kuud ja nädalapäevad Küsimus millal? (mis aastaajal?, mis kuus?, millisel nädalapäeval?)

### Hindamine

- III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
- Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
- Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
- Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.
- Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.
- Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).
- Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, ei tehta III kooliastmes mitte rohkem kui 4 õppeaastas.